

Коммуникативно-речевая компетентность является интегральным показателем профессионализма. Является показателем самостоятельности человека, как в профессиональном, так и в личностном аспектах. Компетентность – это актуальное проявление компетенции, интегрированное свойство человека, проявляемое им в практической деятельности и демонстрирующее его готовность и способность использовать полученные знания, умения, образцы поведения и личностные качества для осуществления результативной деятельности.

Компетентность и компетенции – это взаимоподчинённые компоненты личностных характеристик специалиста. Компетенция – это совокупность заданных характеристик компетентности. Компетентность – овладение определённой суммой знаний, профессионализм. Будущий специалист медицинской специальности не сделает хорошей карьеры, не сумеет заслужить доверия и уважения своих коллег и пациентов, если не владеет коммуникативными умениями и навыками, не владеет искусством речи, недостаточно владеет нормами употребления медицинской лексики.

Литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М. : ИЦ Академия, 2013. – 320 с.
2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – М. : Флинта, 2016. – 248 с.
3. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи : учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М. : Проспект, 2016. – 440 с.

УДК 378.1:615

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОВИЗОРОВ

Дорофеева Т.А., Михайлова Н.И., Игнатьева Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Повышение квалификации специалистов является особой сферой образования, отличающейся от обучения студентов и учащихся в учреждениях образования как используемыми приемами и средствами обучения, так и содержанием учебных материалов.

Визуализация, являясь одной из форм улучшения восприятия информации, повышает эффективность обучения и коммуникаций, обучаемых с педагогом. Достигается это при помощи использования для передачи информации не только устной речи, но и дополнительных визуальных или звуковых образов. Многочисленными исследованиями подтверждено, что усвоение и осмысление информации значительно улучшается при одновременном включении слуховой, зрительной, кинестетической систем восприятия. При активизации не только слуховой, но и зрительной памяти усвоение и запоминание информации увеличивается в два раза. Ввиду индивидуальных особенностей, обучающихся в системе дополнительного образования в рамках повышения квалификации специалистов, использование наглядности приобретает особое значение.

Наглядность в процессе обучения выполняет ряд функций:

- помогает воссоздать форму, сущность явления, его структуру, связи, взаимодействия для подтверждения теоретических положений;
- помогает привести в состояние активности все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего

возникает богатая эмпирическая основа для обобщающе-аналитической мыслительной деятельности;

- дает преподавателю обратную информацию: по заданным провизорам вопросам можно судить об усвоении материала, о движении мысли слушателей к пониманию сути явления.

Видами учебной наглядности являются: натуральные вещественные модели (реальные предметы, макеты объектов, фотографии и т.д.); условные графические изображения (схемы, графики, планы, диаграммы и т. д.); динамические наглядные модели (фильмы, диапозитивы и др.) [1,2].

Цель исследования. Проанализировать использование наглядных средств обучения в образовательном процессе для дальнейшего совершенствования повышения квалификации провизоров на кафедре организации и экономики фармации.

Материал и методы: теоретические методы анализа (классификация, систематизация, анализ, сравнение, обобщение) и эмпирические (наблюдение, анализ педагогической литературы).

Результаты и обсуждение. С целью повышения наглядности в процессе чтения лекций и проведения занятий со слушателями кафедры организации и экономики фармации с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров преподаватели широко используют возможности компьютерных технологий. С помощью компьютера облегчается поиск необходимого наглядного материала посредством сети Интернет, мультимедийный режим позволяет вывести на экран качественную визуальную информацию. Преподаватели кафедры по темам учебных занятий готовят компьютерные презентации, которые дают возможность использовать различные способы предоставления учебной информации: текст, графики (схемы), анимации, видео, представление на слайдах одновременно текста и мультимедийных объектов.

Особенность учебной дисциплины «Организация и экономика фармации» состоит в том, что большинство ее тем, в том числе при повышении квалификации провизоров, предполагает изучение нормативных правовых актов, принятых в Республике Беларусь. При этом в виде презентаций слушателями легче воспринимаются названия нормативных актов, даты их принятия, также на экране можно представить точные определения, термины, встречающиеся в данных документах и др.

В целом ряде учебных занятий на кафедре приводятся статистические данные, проводится анализ различных показателей за ряд лет, что иллюстрируется на слайдах в виде таблиц, диаграмм, графиков, в том числе в цветном графическом изображении. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

При проведении практических занятий по темам, связанным с реализацией лекарственных средств из аптек, широко используются образцы рецептов врача, что позволяет на реальных примерах обсудить различные вопросы по отпуску лекарственных средств: правильность выписки рецепта, сроки действия и хранения рецепта, нормы реализации лекарственных средств из аптек, вопросы фармацевтического консультирования, внедрение системы «Электронный рецепт» и др.

Учебные аудитории для проведения занятий со слушателями оборудованы шкафами-витринами с упаковками лекарственных средств, которые также используются в учебном процессе.

Для изучения организации работы белорусских производителей лекарственных средств, их ассортимента, слушателям демонстрируются фильмы о работе этих предприятий, что вызывает интерес у провизоров.

Своеобразным способом визуализации при работе со слушателями является организация выездных занятий на базе Витебского ТП РУП «Фармация», ООО «Рубикон» и ООО «Галтеяфарм», аптечного склада ООО «Витфарммаркет» и др.

Выводы.

Таким образом, использование принципа наглядности в процессе обучения провизоров позволяет расширить объем усваиваемой информации, облегчает выделение в ней главного, систематизацию знаний, что положительно влияет на результативность освоения образовательной программы повышения квалификации слушателей.

Литература:

1. Усольцев, А. П. Наглядность и ее функции в обучении [Электронный ресурс] / А. П. Усольцев, Т. Н. Шамало // Педагогическое образование в России. – 2016. - №6. – С. 102–109. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnost-i-ee-funktsii-v-obuchenii/viewer>. – Дата доступа: 20.11.2019.

2. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика в медицинском образовании / Н. В. Кудрявая. – КноРус, 2018. – 320 с.

УДК 378.4-057.87-054.6:616-083

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО УХОДА»

Драгун О.В., Масалова Е.В., Арбатская И.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Подготовка высококвалифицированных кадров - главная задача всех медицинских ВУЗов. Модернизация учебного процесса обеспечивает новый качественный уровень образования.

Современная система медицинского образования требует выхода на международный уровень и оказания экспортных образовательных услуг. Всё это призывает приглашать студентов из-за рубежа для получения высшего образования в медицинских ВУЗах Беларуси [1]. В Витебский медицинский университет приезжают студенты из различных регионов мира (Туркменистан, Сирия, Ливан и др.), которые имеют разный исходный образовательный уровень и тем более разную степень освоения русского языка. Это и является основной проблемой обучения иностранного студента-первокурсника, обучающегося на русском языке.

Языковой барьер существенно снижает заинтересованность иностранных студентов, обучающихся на русском языке [2]. Это одна из основных проблем, с которой сталкиваются преподаватели кафедры пропедевтики внутренних болезней при изучении предмета «Основы медицинского ухода».

Цель работы: повысить уровень познавательной активности и подготовки студентов-иностранцев первого года обучения на клинических кафедрах медицинских ВУЗов, обучающихся на русском языке; помочь преодолеть языковой барьер при изучении дисциплины «Основы медицинского ухода».

Материал и методы. Методические указания, учебные видеофильмы, материальное оснащение медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами, контрольные тесты соответственно теме занятия.

Результаты и обсуждение. Занятия по учебной дисциплине «Основы медицинского ухода» предусматривают следующие этапы: